

**Action research project proposal on**

**Lack of interest in mathematics among  
Secondary School Students in B.Siddanaiah  
high School, Ballupet**

**Submitted to  
JSS Institute of Education**

**By**

**Name: KRUPANIDHI A.K**

**Register No: U01HY2IE0028**

**Under the guidance of**

**Dr. Prabhuswamy M.  
Action Research Supervisor  
JSS Institute of Education  
Sakaleshpur**

**PRINCIPAL  
J.S.S. Institute of Education  
P.B. 26, SAKALESHPUR-573 134  
Hassan Dist**

**Prabhu**  
Recd  
4/5/23

## PART –A

### Proposal for action research project:

1. **Broad area** : Mathematical education.
2. **Area of specialization** : Lack of interest in mathematics among secondary school students.
3. **Duration** : 4 months.
4. **Principal investigator** : **Name:** Krupanidhi A K.  
: **Gender:** Female.  
: **DOB:** 04/03/2001  
: **Qualification:** B.Sc  
: **Designation:** Student teacher.  
: **Address:** JSS Institute of  
Education, Sakaleshpura.  
: **Email:**krupanidhiak4@gmail.com  
: **Ph:** 6360169645
5. **Name of the institution where  
The project is undertaken** : B. Siddanaiah high school, Ballupet.
6. **Department** : Mathematics.
7. **University affiliated** : University of Mysore.
8. **Where the institute  
Located (rural/urban)** : Urban.

## PART-B

### 9. Introduction:

Mathematics has played a decisive role in building up our civilization and therefore, it has become essential for the existence and progress of modern world. In today's world we have to exact in our expression and so we make larger use of quantitative methods. Mathematics is the science and study of quality, structure, space, and change.

Mathematics seek out patterns, formulate new conjectures, and establish truth by rigorous deduction from appropriately chosen axioms and definitions. Mathematics learning difficulty is used broadly to describe a wide variety of deficits in math skills typically pertaining the domains of arithmetic and arithmetic problem solving [1].

Mathematics is not one of the main concerns in citizen's lives, despite the will of many mathematics and mathematics teachers however, most people have some contact with the discipline at some point in their lives, and virtually everybody acquires that some basic mathematics knowledge is necessary to get in day today existence. Needless to say, mathematics is without doubt the one subject that create at the sometime enthusiasm and dissatisfaction in schools student acquires knowledge and skills that will help them to live a free life in society in this century [2].

Knowledge of mathematics is a necessity for every individual. It is not possible to live in the modern world without making some use of mathematics. Technology is everywhere around us and we need mathematics to master it. Mathematics is not just number, it is about patterns [3].

Mathematics is useful in everyday life in investing money, estimating costs, shopping and understanding computers. Mathematics also improves our mental ability as teaches us logical ways of thinking. To know the student attitude towards mathematics learning, the family background of the secondary student is favourable for their learning, do the teacher shows concern towards mathematics learning of their students and also the parents concern towards their children learning mathematics [4].

#### 9.1 Background of the study:

Mathematics is essential part of school and college level. So t is kept at compulsory subject at level of the school curriculum and major subject at higher level. Most of the students feel mathematics as difficult subject and majority of the students fail in mathematics. By this problem the great of time, money effort and manpower of the nation has been wasted. So the educationists as well as the state are facing the challenge with problem of academic failure in mathematics. Also the mathematics students are more effected by than other



subject students. It seems that mathematics students enrolling is affected by various factors like home and college environment, physical facilities, attitudes toward the subject, peer groups, teaching learning process etc.,

Mathematics is the important subject to solve the daily life needs. Mathematics plays an important role in the organization and maintenance of our structures. We use mathematics activities directly or indirectly to solve our daily life problem. Mathematics is the logical study of shape, arrangement, quantity and many related concepts. It helps to people to understand and to interpret every important quantitative aspects of mathematical and natural phenomena. Mathematics provides a set of describing, analyzing and predicting the behaviours of system of many kind concerning different aspects of the world. It is useful in accounting, surveying, engineering, physical science, biology, economics, business and many factors of everyday life. (Gowers,2002)

Mathematics like a language is the basic tool of communication. It is essential for everyday life as well as for higher study in the field of science and technology. In general mathematics learning helps the people to understand and interpret the every important quantitative aspect of living and natural phenomena. Realising the fact of prime necessity of mathematics for human beings, its teaching for formal education is prevalent through the world [5].

## 9.2 Objectives:

- To study the students' interest towards mathematics learning.
- To know the attitude towards mathematics subject among the students.

## 10. Review of related literature:

A review of the literature is an essential part of all studies. It is process of locating, obtaining, reading and evaluating the research the main purpose of review of related literature is to develop some expertise in ones area to see what new contribution can be made and received.

The objectives to study the factors affecting in learning of mathematics in secondary level in term of social environment, family background, motivational facts, physical facilities, interest of the learners, instructional materials. He concluded that environment of the school in both rural and urban areas affect more to the subject of rural areas and girls are affected more than boys. He also found out that motivation, student's interest, instructional methodology and materials also affected on the teaching and learning mathematics. **Ghimire (1997)**, did a research entitled "A study on factors affecting teaching learning mathematics at secondary level" [5].

Lack of interest in mathematics has direct implications for student involvement in areas that require a strong math background, including science, technology,



engineering and mathematics (STEM) discipline subject and careers, particularly for females. Lower interest is closely related to lower performance on math-related achievement tests and lower grades in math and this is challenging for mathematics enrolment in college. Females express less interest in mathematics than male peers. **Amelink(2012)**, Stated that "Lack of interest in mathematics" [6].

Some research has suggested that, compared to other subjects, there is a relatively strong relationship between interest and achievement in mathematics (Schiefele, Krapp & Winteler: 1992). In this regard, Maree (1994) stated that the following factors are of significance in the learners' interest in mathematics:

- Learners' feelings play an important role in mathematics interest.
- Learners' interest and ability are positively related. According to Maree (1994) the better a learner performs in mathematics, the more he/she will like the subject and vice versa [7].

Theoretical deliberations about interest development proposed by **Schiefele (2001), Krapp (2000), Hidi (2000), Baumert and Köller (1998), and Todt and Schreiber (1998)** concur in predicting interest declines from childhood through to adulthood. These theorists all seem to agree that interest develops from a universal curiosity and boundless energy to explore and learn new skills in childhood, to select preferences of certain fields. Interest losses have been explained by factors inherent in age-related changes, such as increased task complexity, demands for effort, and a resultant lack of the intrinsic attractiveness of academic contents (Hidi, 2000; Zimmerman & Kitsantas,1999) as well as changes in social relationships during adolescence (Hidi,2000) that bring about a decrease in academic interests as a response to increasing social interests. Some researchers suggested that interest losses can also be attributed to an institutionalized mismatch between students' rising desire for self-determination and the increasingly restrictive learning environment as they progress through school, particularly at transitions to junior and middle high schools (Eccles et al., 1991; Eccles & Midgley, 1989; Eccles et al., 1993).

Regarding the empirical evidence for developmental trends in mathematics interest in particular, a number of studies have analyzed the development of students' ability-related beliefs in mathematics, but relatively few studies have been conducted with a focus on mathematics interest. Köller et al. (2001) longitudinally analyzed mathematics interest in students from German high-ability track schools (Gymnasium) at three time points (end of grade 7, end of grade 10, and middle of grade 12). Based on repeated measures ANOVAs, they reported consistent downward trends of interest in mathematics during that

period. Furthermore, Eccles, Wigfield, and colleagues conducted studies regarding the development of mathematics values during the 1980s and 1990s. They have consistently found a decline in intrinsic mathematics values across the transition to junior high school and into the high school years (Eccles et al., 1983, 1989; Eccles, Adler, & Meece, 1984; Wigfield, Eccles, Mac Iver, Reuman, & Midgley, 1991).

Finally, three recent large-scale American and Australian longitudinal studies have provided findings on the development of adolescents' math related values (Fredricks & Eccles, 2002; Jacobs et al., 2002; Watt, 2004). Their results pertaining to the development of intrinsic values are of primary interest for our present investigation. Using latent growth curve modeling, these authors reported curvilinear declines of intrinsic mathematics values, which were more pronounced in earlier years and then plateaued in senior years. Smooth quadratic growth trajectories fitted these declines well, even in the U.S. data set, which involved two school transitions during the observed time period, suggesting that those transitions did not dramatically affect values development. Nevertheless, Jacobs et al. (2002) attributed some of the declines to transition-related changes in school environments [8].

The negative attitude relates to the negative self-confidence, value, enjoyment and emotional disposition of a student. These also have a great impact on the student's behaviour, as one is likely to achieve and show better performance in a subject that he/she enjoys, has confidence in and finds it useful and interesting. For this reason, a negative attitude towards mathematics isn't desirable since it may only influence the student's willingness to learn and the benefits he/she can create from mathematics instruction.

A study revealed that respondents only show a positive attitude towards mathematics when it comes to its value but they had a neutral and negative attitude towards mathematics in terms of self-confidence, enjoyment, and motivation in mathematics. (Capuno et al., 2019). It was also shown that there was a weak positive correlation between the value of math and their academic performance in mathematics among the students. This means that the students only have the only attitude towards mathematics since it is necessary and important to all. But when it comes to having fun while learning and solving, a lot of students display a negative attitude.

However, a study conducted by Casmir et al. (2018) found a positive attitude towards mathematics among students. Even though a lot of students do not favour math, there are still some who show a positive attitude towards it. Nevertheless, as students reach secondary school, everything begins to change. Despite the small amount, negative attitudes impact the learning of the students, so it should be paid big attention.



In line with the attitudes of students towards mathematics, it was realized that here are still students who were interested in learning or doing mathematics; students found that mathematics was a very useful subject; and students found comfort in doing mathematics (Addae, B. et al., 2018). In this study, it is explained that these positive attitudes of students were also influenced by the help of their teachers, on how they approach their students while they are teaching. The study by Atanasova-Pacemska, T. et al (2015), shows that "a student's negative attitude towards Mathematics affects" [9].

## **11. Action Research methodology**

### **11.1 Identification of problem:**

We visited B. Siddanaiah high school, Ballupet for our action research project on lack of interest in mathematics among secondary school student. First we consult principle and mathematics teacher of the school we talked with them and collect the information from them.

For this study which choose 8th standard students to study their interest towards mathematics we used observation method to identify less interest in mathematics we collect the information from maths teacher why they have less interest towards mathematics. Based on the study, we receive the some of the causes for lack of interest in student show negative attitude towards mathematics learning some of the student do not have interest about mathematics subject and also some students not understand the problem properly this or all the causes they have lack of interest in mathematics.

### **11.2 Statement of problem:**

Mathematics provides an effective way of building mental discipline and encourages logical reasoning and mental rigor. In addition, mathematical knowledge plays a crucial role in understanding the contents of other school subjects such as science, social studies, and even music and art. However, many students hate mathematics and are always reluctant to study this subject.

Here action researcher going to identify the reasons causes and giving solution for the mathematics learning among secondary school students. For this research we selected only 15 students in B.siddanaiah high school, Ballupet. By Data and discussions the problem arises due to lack of interest in mathematics arises due to the negative attitude towards the subject and also teacher attitude towards the subject.

In order to check the above causes and analyse, action researcher collected and prepare the questionnaires, Interview as a data collecting tool. The main goal is to find the lack of interest in mathematics. By knowing the causes



problems, researcher can give the solution to it. Such as teach the mathematics in a easy way and also remedial classes for the students.

### 11.3 Action research Hypothesis:

H1: There is lack of interest among students of B. Siddanaiah high school, Ballupet towards mathematics learning.

H2: Students do not have positive attitude towards mathematics learning.

### 11.4 Sample for action research:

In this study which choose only 15 students out of 30 of 8th standard in B. Siddanaiah high school Ballupet. In 15 students there are 8 girls and 7 boys are taken for this action research.

### 11.5 Data collection and analysis:

Objective of action research as mentioned in the above the action researcher develops tools such as questionnaire, interview etc and collects the information from the selected sample, analyse the data, and finally remedial measures.

### 11.6 Action research plan:

0 to 1 month	Go through the study of literature like books and website.
1 to 2 month	Collection of the data tool.
2 to 3 month	Data Analysis.
3 to 4 month	Preparation of report.

### 11.7 Financial details required for conducting Action research:

Particulars	Amount in rupees
Books, records and journals	5000
Usage of internet	2000
Travelling expenses	2000
Data collection tools	2500
Submission of action research	1000
Total expenses	12500

## References

- [1]. <https://www.tntech.edu/cas/math/what-is-mathematics.php#:~:text=Mathematics%20is%20the%20science%20and,appropriately%20chosen%20axioms%20and%20definitions.>
- [2]. <https://www.tntech.edu/cas/math/what-is-mathematics.php>
- [3]. <https://www.mathnasium.com/blog/10-reasons-why-math-is-important-to-life#:~:text=Math%20helps%20us%20have%20better%20problem%20solving%20skills.&text=Analytical%20thinking%20refers%20to%20the,problems%20and%20look%20for%20solutions>
- [4]. <https://www.mathnasium.ca/2015-01-math-in-everyday-life-banking>
- [5]. <https://elibrary.tucl.edu.np/bitstream/123456789/1580/5/thesis.pdf>
- [6]. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1244146.pdf>
- [7]. <https://repository.up.ac.za/bitstream/handle/2263/24976/02chapter2.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- [8]. <https://d-nb.info/1098134567/34>
- [9]. <https://www.studocu.com/ph/document/western-mindanao-state-university/research-fundamentals/chapter-2-rr1/39582698>

# **Appendices**

## **Data collecting tools**



**Appendix 1: A Questionnaire to study Students interest towards mathematics learning as given below**

Sl no	Questions	Yes	No
01	Do you like mathematics?		
02	Do you spend more time for mathematics?		
03	Do you like to solve mathematics problems?		
04	Do you spend leister time to solve mathematics puzzles, no. building games?		
05	Do you give first preference to mathematics homework?		
06	Do you like mathematics teacher?		
07	Do you cross check the evaluation of the mathematics answer paper with your teacher?		
08	Do you care mathematics book?		
09	Do you maintaining mathematics notes properly?		
10	Do you like to spend time in mathematics lab?		
11	Do you listen mathematics class continuously?		
12	Do you feel sleepy in mathematics class?		
13	Do you feel embarrass in mathematics class?		
14	Do you feel mathematics as a burden subject?		
15	Do you feel happy after solving mathematics problem without taking any bodies help?		
16	Do you like to solve difficult level problems?		

**Appendix 2: A Questionnaire to know student attitude towards mathematics learning as given below.**

Sl no	Questions	Yes	No
01	Do you like mathematics?		
02	Is mathematics subject your favourite?		
03	Do you love any mathematician?		
04	Do you like mathematics teacher?		
05	Do have anxiety while facing mathematics examination only?		
06	Do you care mathematics book?		
07	Do you maintaining mathematics notes properly?		
08	Do you prefer to sit in the front bench?		
09	Do you like to raise your hand first when mathematics teacher ask questions?		
10	Do you like to discuss mathematics doubts with your friends?		
11	Do you like to update knowledge of mathematics?		
12	Do you enjoy doing mathematics activity?		
13	Do you like to apply mathematics knowledge whenever it is required in day to day situation?		
14	Do you complete your mathematics homework regularly without any break?		
15	Do you spend more time for mathematics?		
16	Do you write the mathematics notes properly?		


17	Do you feel sleepy in class?		
18	Did you practice mathematics problem daily?		
19	Will you do today's work today itself?		
20	Do you involve in the class while doing maths problems?		




## Criteria in assessing action research project proposal

Components	Max. Marks	Marks obtained
Use of internet	5	5
Relevancy	5	5
Organization	5	5
First draft	5	5
Total	20	20

  
Signature  
(Student-teacher)

  
Dr. Prabhuswamy M.  
(Action research supervisor)

  
PRINCIPAL  
J.S.S. Institute of Education  
P.B. 26, SAKALESHPUR-573 134  
Hassan Dist

**Action research report on**

writing difficulties in kannada language among  
secondary student in girls model high school shp

**Submitted to  
JSS Institute of Education  
Sakleshpur**


By

Name: MADHU P.R  
Register No: U001HY21E0059

Under the guidance of

**Dr. Prabhuswamy M.**  
Action Research Supervisor  
JSS Institute of Education  
Sakaleshpur

2023

  
**PRINCIPAL**  
J.S.S. Institute of Education  
P.B. 26, SAKALESHPUR-573 134  
Hassan Dist



## Declaration

I, Mr./Ms./Mrs. madhu P.R, here by declare that this action research entitled 'writing difficulties in Kannada language among  
Secondary student in mysore High school is the result of the work done by me under the supervision of Dr. Prabhuswamy M., Assistant Professor at the JSS Institute of Education, Sakaleshpur, which is affiliated to University of Mysore, Mysuru.

madhu P.R  
Signature of the action researcher

madhu.P.R  
Signed by me on

Signature of the action research supervisor

Date: 30/10/23



## Certificate

This is to certify that this action research work entitled  
'.....*visiting difficulty in Kannada language*.....  
'.....*among secondary students in girls model High School*.....  
is the result of the  
work done by Mr./Ms./Mrs. ....*Madhu P.R*.....under my guidance at  
JSS Institute of Education, Sakaleshpur, which is affiliated to University of Mysore,  
Mysore.

Date: *30-10-2023*



(Action research supervisor)

ಯೋಜನೆಯ ಶೀರ್ಷಿಕೆ: ಸಕಲೇಶಪುರದ ಸರ್ಕಾರಿ ಬಾಲಕಿಯರ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ 9ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ.

## 11. ಪೀಠಿಕೆ

ದ್ರಾವಿಡ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯುಳ್ಳ ಭಾಷೆಯು ಭಾರತದ ಪುರಾತನವಾದ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಗಿರುವ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅದರ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 45 ದಶಲಕ್ಷ 4.5 ಕೋಟಿ ಜನರು ಆಡು ನುಡಿಯಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಲಿದ್ದಾರೆ. ಕನ್ನಡ ಕರ್ನಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಆಡಳಿತ ಭಾಷೆ, ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಜನ ಮಾತನಾಡುವ ಭಾಷೆ ಎಂಬ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ 29 ನೇಯ ಸ್ಥಾನ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಬರವಣಿಗೆ ಎಂದರೆ, ತಿಳಿದದ್ದನ್ನು ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಬ್ಬರು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಗೊತ್ತಾದ ಲಿಪಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಬೆರಳುಗಳ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವಂತಹದ್ದು. ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗೊತ್ತಾದ ಲಿಪಿ ಸಂಕೇತ ಮಾತ್ರ ಸಿದ್ಧ ವಾಗುವಂತದ್ದು. ಬಾಯಲ್ಲಿ ಅಕ್ಷರಗಳು ಉಚ್ಚಾರಣೆಯಾದಾಗ ಅದು ಓದಿದರೆ ಸ್ನಾಯುಗಳ ಬಲದಿಂದ ಅಕ್ಷರಗಳು ಉಚ್ಚಾರಣೆ ಯಾಗುವುದನ್ನು ಅಥವಾ ಬರೆಯಲ್ಪಟ್ಟರೆ ಬರವಣಿಗೆ ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಬರಹಕ್ಕೆ ತನ್ನದೇ ಆದ ಚೌಕಟ್ಟು, ರೀತಿ ನಿಯಮಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಈ ನಿಯಮಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಗೊತ್ತಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಜೋಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ.

### 11.1 ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು:

1. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಕಾಗುಣಿತ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷ ಏನು ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.
2. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ಅರಿಯುವುದು.
3. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಪೋಷಕರ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿಯುವುದು.

### 11.3 ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು

❖ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕನ ಪ್ರಕಾರ ಬರವಣಿಗೆ ಎಂಬುದು ಅಕ್ಷರಮಾಲೆಯ ಮೊದಲ ಮೆಟ್ಟಿಲು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು ಕನ್ನಡ ತಾಯಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

❖ ಹಾಸನ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಸಕಲೇಶಪುರ ತಾಲೂಕಿನ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಕಲ್ಯಾಣ ಇಲಾಖೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರಾದ ಚಂದ್ರಶೇಖರ್ ಸರ್ ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಉತ್ತಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಯಾಗಬೇಕಾದರೆ ಕನ್ನಡವನ್ನು ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದು ಅವರ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿದೆ.

#### 11.4 ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಬಿಡಿ ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದು ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸಂಯೋಜಿಸಿ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅಂದವಾಗಿ ತಪ್ಪಿಲ್ಲದೆ ಸರಳ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. [1]. ಭಾವನೆ, ವಿಚಾರ, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ರಚಿಸಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಬಂಧ, ಪತ್ರ, ಕಥೆ, ಚುಟುಕು, ಕವನಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣ ಶುದ್ಧವಾಗಿ ಅಗತ್ಯ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ ಹಾಗೆಯೇ ಚಿತ್ರಗಳು, ಚಾರ್ಟುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಉಪನ್ಯಾಸ. ಅಂಕಿಅಂಶ, ಭಾಷಣಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ ನೆರವಾಗುವುದು ಹಾಗೂ ಸಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಸಂಕ್ಷೇಪಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವ ಮತ್ತು ಸ್ಪಷ್ಟ, ಸುಂದರ, ಅರ್ಥಬದ್ಧವಾಗಿ ವೇಗವಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸುವುದು ಪ್ರಮುಖ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ. [2]. ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವವರಿಗೆ ವಿರಾಮದ ಚಿಹ್ನೆಗಳ (ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ) ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಲು ವಿಶೇಷವಾದ ತರಗತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರಗಳು/ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು, ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕ್ರಿಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು, ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ತುಂಬುವುದು ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಪ್ಪದೆ ಕೊಟ್ಟು ಗಮನಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಆದ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮೇಲಿನ ಬರವಣಿಗೆಯ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮಹತ್ವ ಅರಿತು ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷ ಇದೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ ಇದೆಯೇ ಎಂಬುವುದನ್ನು ವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿ ತಿಳಿದು ಸೂಕ್ತ ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪರಿಹಾರೋಪಾಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು /ಅರಿಯಲು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ

ನೇದಾಫಬೂಲ್ (2012) ಇವರು ಹೇಳಿರುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ನಡಸಿದ್ದು ಅದರಂತೆ ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂಬುದು ವಿವಿಧ ಅಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದ್ದು ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯು ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಭಾಷಾ ಪ್ರಭುತ್ವದ ಕೂರತೆ ಭಾಷಾ, ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿನ ತೂಂದರಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಇರುವವರಿಗೆ ವಿರಾಮದ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ( ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ) ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷವಾದ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಗೂಳಿಸಲು ವಿಶೇಷವಾದ ತರಗತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೂಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಮಹತ್ವವನ್ನು ನೀಡಿ ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೂಟ್ಟು ಹೇಳಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಅವಶ್ಯವಾಗಿರಲುತ್ತದೆ. ದೂಡ್ಡ ಅಕ್ಷರಗಳು/ ಒತ್ತಕ್ಷರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಿಸುವುದು, ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬದಿಸಿದ ಕ್ರಿಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು, ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ಪೂರ್ತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ತುಂಬುವುದು ಮತ್ತು ಮನೆಯ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಪ್ಪದ ಕೂಟ್ಟು ಗಮನಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಧ್ಯ ಕರ್ತವ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಎಂದು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ [3].

ಎಂ. ಎಸ್. ಎಸ್. ಸೂಮ್ಯ (2016) ಹೇಳುವಂತೆ ಅಧ್ಯಯನ ಎಂಬುದು ಬರವಣಿಗೆಯಿಂದ ಮಾತ್ರ ಬರವಣಿಗೆ ಭಾವನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಿಕ್ಕೆ, ಉನ್ನತ ಹಂತದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು ನರವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಇವರು ಭಾಷೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭುತ್ವ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ವ್ಯಾಕರಣ ದೂಷಗಳು, ಲೇಖನ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಯದಿರುವುದು ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಬರವಣಿಗೆ ಅಂದವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ತೂಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ ಬರವಣಿಗೆ ಅವ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮನನ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬದಿಸಿದ ಕ್ರಿಡಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸಿದ್ದಾರೆ [4].

ಚಹರ್ಮಿ ಹದಿ (2008) ಹೇಳಿವಂತೆ ಬರವಣಿಗೆ ಎಂಬುದು ಸುಂದರ ಲಿಪಿ ಹಾಗೂ ಕಲೆ ಕೂಡ ಹೌದು. ಬಹಳ ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದಿಂದಲೂ ಬರವಣಿಗೆ ಎಂಬುದು ಪರಂಪರೆಯಾಗಿ ಬಂದಿದೆ. ಇವರು ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದು ಅದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾಗಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಭಾವದಿಂದಾಗಿ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೂಂಡಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನೀಡದಿರುವುದು ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಕಾರಣ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೂೂಗಲಾಡಿಸಲು ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೂಳ್ಳುವುದು, ಸೂಕ್ತವಾದ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬದಿಸಿದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅವಶ್ಯಕ ಎಂದಿದ್ದಾರೆ [5].



www.wisdomlib.org (2002) ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಯ ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದರೆ ಅದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಭವಿಷ್ಯಕ್ಕೆ ಮಾರಕ ಹಾಗೂ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಯೋಜನೆಗಳು ಬರವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಹೆಚ್ಚು ನಿರ್ಧಾರಕವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಇವರು ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದು ಅವೆಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ನೀಡದಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಕೊಡದಿರುವುದು ಕಾರಣವೆಂದಿದ್ದಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರವಣಿಗೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಬೇಕು ಎಂದಿದ್ದಾರೆ [6].

ದಿಯು ಎನ್ ಬಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಹೇಳುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಬರವಣಿಗೆಯ ಶೈಲಿಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗಮನಿಸದಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಬರವಣಿಗೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣ ಎಂದಿದೆ. ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮನೆಗೆಲಸಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒತ್ತನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ಸಲಹೆಯನ್ನು ನೀಡಿದೆ[7].

ದಾನ ಆದರ್ಸ್ (2013) ರವರು ಹೇಳುವಂತೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸುಗಮಕಾರನು ಹಲವಾರು ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸ್ವಇಚ್ಛೆಯಿಂದ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾದ ಹವ್ಯಾಸವಾಗಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಕೊರತೆ ಇರುವುದು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕನಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಭೋಧನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದು ಬರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಒಂದು ವೇದಿಕೆಯನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು ಎಂದಿದ್ದಾರೆ [8].

### 13. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನ:

ಜೆ ಎಸ್ ಎಸ್ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ ಕೌಡಳ್ಳಿ ಸಕಲೇಶಪುರ ಇಲ್ಲಿ ಅಂತಿಮ ವರ್ಷದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯಾದ ನಾನು. ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೇಲ್ವಿಚಾರಕರು ಹಾಗೂ ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು ಡಾ. ಪ್ರಭುಸ್ವಾಮಿ, ಎಂ. ಇವರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧನೆ ಮಾಡಲು ಸಕಲೇಶಪುರದ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ. ಅಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಮತಿ ಪಡೆದು ಭಾಷಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಜೊತೆ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿದಾಗ 9ನೇ ತರಗತಿ 10 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ದೋಷವಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದು 9ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ಅವರ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಬರವಣಿಗೆಯ ದೋಷ ಕಂಡುಬಂದಿತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾನು ಕೆಲವು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಿದಾಗ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಕರಣದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಕಂಡು ಬಂದವು ಹಾಗಾಗಿ ನಾನು



ನಲಲಲಲಲಲಲ ಡ ಡನ ಎನ ಶಕ್ಷಣ ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯದ ಪ್ರಶಿಕ್ಷಣಾರ್ಥಿಯಾದ ನನಗೆ ಕಾಲದ ಮಿತಿ ಹಾಗೆಯೇ ಸಮಯದ ಅಭಾವ ಇರುವುದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿದರ್ಶವಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗದೆ ಇರುವುದು ಹಾಗೂ ಈ ಒಂದು ಕ್ರಿಯಾ

- 1] ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು .
- 2] ಅವರು ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಮೂಲಭೂತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಲು, ಕಲಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕರಗತ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅವರ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಬಲಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿತ್ವವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ತೀವ್ರವಾದ ಪರಿಹಾರ ಬೆಂಬಲದೊಂದಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸುವುದು
- 3] ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ, ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧ ಸೇರಿದಂತೆ ನೀಡುವುದು .
- 4] ತಾತ್ಕಾಲಿಕವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಬಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಥವಾ ಇತರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ನೀಡುವುದು .
- 5] ಅವರ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪಾವಧಿಯ ಬೆಂಬಲವು ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುವ ಹಕ್ಕನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ಹಾಜರಾತಿಯಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳು ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಶಾಶ್ವತವಾಗಿ ಹಿಂದೆ ಉಳಿಯದಂತೆ ಪರಿಹಾರ ಬೋಧನೆಯನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕು.
- 6] ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದು

ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಯ 9ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು 38 ಅದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು 9 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ದರ್ಶವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಾಗುಣಿತ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಯ ಸಂಶೋಧಕನು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 9ನೇ ತರಗತಿಯ ಜನಪದ ಕಲೆಗಳ ವೈಭವ ಪಾಠವನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿ. ಕಾಗುಣಿತ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣ ದೋಷವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು.

ನಾನು ಶ್ರೀಮತಿ ವೆಂಕಟಲಕ್ಷ್ಮಿ ಸರ್ಕಾರಿ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇವರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮಾಡಿದಾಗ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ರೀತಿಯ ಕಾಗುಣಿತ ದೋಷಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಸ್ವರಗಳಾಗಿರಬಹುದು, ವ್ಯಂಜನಗಳಾಗಿರಬಹುದು, ಈ ರೀತಿ ಎಲ್ಲಾ ಕಾಗುಣಿತ ದೋಷಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅದರಲ್ಲಿ ಜನಪದ ಕಲೆಗಳ ವೈಭವ ಪಾಠ ಬರೆಯುವ ಮುಖಾಂತರ 21ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತ ದೋಷವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚಲಾಯಿತು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕಾಗುಣಿತ ದೋಷದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿತು. ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತಿದಿನ ಒಂದು ಪುಟ ಕಾಗುಣಿತ ದೋಷ ಪೂರಿತ ಪಾಠವನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

1] ಈ ಮೇಲಿನ ವಾಕ್ಯಗುಚ್ಛವನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿ ಓದಿಸುವರು.

2] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮೇಲಿನ ವಾಕ್ಯಗುಚ್ಛವನ್ನು ಓದಿದ ನಂತರ ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕನು ನೋಡದೆ ಬರೆಯಲು ಹೇಳುವರು.

3] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರೆದ ವಾಕ್ಯಗುಚ್ಛವನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕನು ಗಮನಿಸಿ ಕಾಗುಣಿತ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣದ ದೋಷವನ್ನು ಪತ್ತೆಹಚ್ಚುವರು.

4] ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಓದುವ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕಾಗುಣಿತವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಾಕರಣವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರೆ ಅದನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದು. ಅದನ್ನು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಶೋಧಕನು ವೀಕ್ಷಿಸುವರು.



ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಹೌದು ವಿ .ದ್ಯಾ	ಹೌದು ಶೇ ವಿ	ಇಲ್ಲ ವಿ ದ್ಯಾ	ಇಲ್ಲ ಶೇ ವಿ
01	ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಕಠಿಣ ಪದಗಳನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವಿರಾ?	18	85.7%	3	14.3%
02	ನೀವು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವ ಪದಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದುಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವಿರಾ?	14	66.6%	7	33.4%
03	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಇರುವವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಿರಾ?	10	47.6%	11	52.4%
04	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬರದ ಪ್ರಬಂಧದ ಹಾಳೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ತಪ್ಪಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಿರಾ?	7	33.4%	14	66.6%
05	ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರೇಖನ ನೀಡುವಿರಾ?	21	100%	0	0%
06	ನೀಡಿದ ಉತ್ತರೇಖನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪುಷ್ಟಿಕರಣ ನೀಡುವಿರಾ?	11	52.4%	10	47.6%
07	ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನೀಡುವಿರಾ?	16	76%	5	24%
08	ನೀವು ನೀಡಿದ ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ತಪ್ಪದೇ ಗಮನಿಸುವಿರಾ?	16	76%	5	24%
09	ಯೋಜನಾ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯದೇ ಇರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅಂತವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಿರಾ?	8	38%	13	62%
10.	ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕಾಪಿ ಬರೆಯಲು ಪ್ರತಿದಿನ ತಪ್ಪದೇ ನೀಡುವಿರಾ?	15	72%	6	28%
11	ನೀವು ನೀಡಿದ ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತಪ್ಪದೇ ಪ್ರತಿದಿನ ಗಮನಿಸುವಿರಾ?	15	72%	6	28%

12	ಕನ್ನಡ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಬರೆಯುವ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಿರಾ?	12	57%	9	43%
13	ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆಯನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸುವಿರಾ?	20	95%	1	5%

ಇಡೀ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ

ಕನ್ನಡ ಬರವಣಿಗೆ ಅವರ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕ ತಪ್ಪದೇ ಪ್ರತಿದಿನ ಗಮನಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದರಲ್ಲಿ 66% ಹೌದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಒತ್ತಲೇಖನಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪುಷ್ಟೀಕರಣ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದವರಲ್ಲಿ 33% ಮಾತ್ರ ಹೌದು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ 57% ಇಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿದು ಬಂದಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಇರುವ 44% ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು ಎಂದು ಹೌದು ಎಂದು ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ 55% ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು 77% ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ 33% ಹೌದು ಎಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಕಡೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯ ನಗರಾತ್ಮಕ ಮನೋಭಾವನೆಯನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. [ಅನುಬಂಧ 1] ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಕಾರಣ ಎಂಬ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ ಕನ್ನಡ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಆದ್ದರಿಂದ ಉಹೆಯನ್ನು ಅನುಬಂಧ [ಅನುಬಂಧ 1] ಸ್ವೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ಪೋಷಕರ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಇರುವಿಕೆ ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿ

ಕ್ರ. ಸಂ	ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ಹೌದು ವಿ .ದ್ಯಾ	ಹೌದು ಶೇ ವಿ	ಇಲ್ಲ ವಿ ದ್ಯಾ	ಇಲ್ಲ ಶೇ ವಿ
01	ಮಗುವಿನ ಬರವಣಿಗೆಯು ಹೇಗಿರುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ಗಮನಿಸುವಿರಾ?	18	85.7%	3	14.3%
02	ಮಗುವು ಗೃಹ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ನೀವು ಸರಿ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವಿರಾ?	21	100%	0	0%
03	ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ನೀವು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೊಠಡಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನೀಡಿರುವಿರಾ?	14	66.6%	7	33.4%
04	ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯದ ಗೃಹ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಿರಾ?	20	95%	1	5%
05	ಮಗುವಿನ ಶಾಲಾ ಮಾಹಿತಿ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಪಡೆಯುವಿರಾ?	18	85.7%	3	14.3%
06	ಮಗುವು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಜೊತೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವಿರಾ?	21	100%	0	0%
07	ಪ್ರತಿದಿನದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವಿರಾ?	18	85.7%	3	14.3%

ಮಗುವಿನ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯದ ಗೃಹ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಹಾಗಾಗಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಿದವರಲ್ಲಿ 56

ಇಲ್ಲ ಮತ್ತು 44%ಹೌದು ಎಂದು ಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ.




## ಉಪಸಂಹಾರ

ಎಲ್ಲಾ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಇದರಲ್ಲಿ ಖಚಿತವಾಗಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯ ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿದಿನವೂ ಮನೆ ಕೆಲಸ ನೀಡಬೇಕು ಅದರಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮನೆ ಕೆಲಸ ನೀಡಿದಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಂಡು ಬಂದ ನಂತರ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವುದು ಅಥವಾ ಪುಷ್ಟಿಕರಣ ನೀಡುವುದು ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೊಸ ಚೇತನವನ್ನು ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಬರವಣಿಗೆ ಬರೆಯುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗಲು ಸಾಧ್ಯ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ಕೂಡ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಜಾಗೃತಿಯಿಂದ ಮನೆ ಕೆಲಸ ಬರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿನಿತ್ಯವೂ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಗುತ್ತಿದ್ದನು ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಂಧ ಸ್ಪರ್ಧೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗುತ್ತಿದ್ದಾನೋ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಸಂಪರ್ಕ ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಪೋಷಕರು ಕೂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ರೀತಿಯಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿದಂತಹ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಸ್ವರಗಳಾಗಿರಬಹುದು ವ್ಯಂಜನಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ರೀತಿಯಾದ ಹಲವು ವಿವಿಧ ವಿವಿಧ ವರ್ಣಮಾಲೆ ಅಥವಾ ಚಿಹ್ನೆಗಳ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಹಾರ ನೀಡುವುದು ಯಾವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಬರವಣಿಗೆಯು ಉತ್ತಮವಾಗಿರಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.



## 16. ಗ್ರಂಥಮಣಿ

- [1] ಡಾ.ಎನ್ ಬಿ ಕೋಂಗವಾಡ,(2007).ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಕನ್ನಡ ಭೋಧನ:60-70.
- [2] ಅನುಸೂಯ ವಿ.ಪರಗಿ,(2005).ಮಾತೃಭಾಷೆ ಕನ್ನಡ ತತ್ವ ಮತ್ತು ಭೋಧಾನ ಮಾರ್ಗ:224-243.
- [3] Neda Ghabool,seyyed H k,& marrianna E M., (2012).ಮಲೇಷಿಯಾದ ESL ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇನ್ವೆಸ್ಟಿಂಗ್ ನಲ್ಲಿ ಕನ್ವೆನ್ಯನ್ಸ್, ವಿರಾಮಚಿಹ್ನೆ, & ಭಾಷಾ ಬಳಕೆಯ ಮೇಲೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ. ಜರ್ನಲ್ ಆಫ್ ಸ್ಟಡೀಸ್ ಇನ್ ಎಜುಕೇಶನ್, 2(3) :130-143,URL:http://dx.doi.org/10.5296/jse.v2i3.1892.
- [4] ಡಾ.ಎಂ ಲಿಯೊನಾರ್ಡ್ ಅಶೋಕ್, & ಎಂ.ಎಸ್.ಸೌಮ್ಯ., (2016). ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೈಬರಹದ ಕುರಿತಾದ ಗ್ರಹಿಕೆ, ಸಂಶೋಧನೆ- ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜರ್ನಲ್, 4(5):1-6.
- [5] ಹಡವಂದ್ವಾನಿ ಫತೇನಾ, ಬಹ್ರಾಮಿ ಹಾಡಿ, (2008). ಕೈಪಿಡಿ ತೊಂದರೆಗಳು: ಉಪಕರಣವನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವುದು. ಇರಾನಿನ ಪುನರ್ವಸತಿ ಜರ್ನಲ್, 6(7):39-45.
- [6] volman, m.j.m, Van schendel, B.M & Jongmans, M.J..(2006). ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೈಬರಹದ ತೊಂದರೆಗಳು,3(4):450-460.
- [7] UNB ಬರವಣಿಗೆ ಕೇಂದ್ರ, (2008) ಸಾಮಾನ್ಯ ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, UNB ಬರವಣಿಗೆ ಕೇಂದ್ರ, 8(9):27-37.
- [8] ಡಾನಾ ಅದಾಸ್, ಅಯ್ಯಾ ಬಕೀರ್, (2013). ಬರವಣಿಗೆಯ ತೊಂದರೆಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಪರಿಹಾರಗಳು: ಬರವಣಿಗೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಒಂದು ವಿಧಾನವಾಗಿ ಮಿಶ್ರಿತ ಕಲಿಕೆ, ಹ್ಯುಮಾನಿಟೀಸ್ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನದ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಜರ್ನಲ್.3(9):254-265.

  
**PRINCIPAL**  
J.S.S. Institute of Education  
P.B. 26, SAKALESHPUR-573 134  
Hassan Dist